

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»

«Согласовано»

Начальник МКУ «Управления
образования Шебекинского района»

 А.М. Сабалаш

«___» декабря 2018 года



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад села
Купино Шебекинского района
Белгородской области»

 Н.В. Долженко

«26» декабря 2018 года



«Принята»

на Общем собрании работников
протокол № 4

от «26» декабря 2018 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»
на 2019-2023 гг.

с. Купино

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Наименование	Стр.
1.	Информационная карта Программы развития	3
	1.1. Общие положения	3
	1.2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад села Купино» на период 2018 – 2023 г.г.	5
2.	Информационная справка о дошкольном учреждении	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ работы коллектива	12
	3.1. Количественно-качественные характеристики педагогического состава.....	12
	3.2. Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольной организации: цели, задачи, результаты...	14
	3.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе...	19
	3.4. Результативность образовательного процесса...	21
	3.5. Социально-психологическая служба ДОУ. Микросоциум МБДОУ «Детский сад села Купино». Характеристика социального статуса семей воспитанников, социальное окружение	25
	3.6. Материально-техническое обеспечение. Развивающая среда ДОУ. Финансовое обеспечение	29
4.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы	31
5.	Стратегический план реализации Программы развития ДОУ	34
6.	Целевые индикаторы и значения Программы развития	40
7.	Информация по ресурсному обеспечению	42
8.	Описание мер регулирования и управления рисками	42
9.	Методика оценки эффективности Программы развития	44
10	Этапы реализации Программы развития	45

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Общие положения

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» (далее Программа развития) является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» (далее ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена результатами реализации предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2019-2023гг. обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели ДООУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДООУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления ДООУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

В нынешних условиях модернизации образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе:

- введение в практику ДОО лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их стабильность и профессиональная активность;
- обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность;
- ценностные установки и сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, выявить наиболее эффективные пути, формы и методы реализации образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОО; определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе; прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» на 2019-2023 г. (далее Программа развития)
Статус	Нормативный документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»
Заказчики Программы развития	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники: администрация, воспитатели, педагоги системы дополнительного образования, родители детей (законные представители)
Основания для разработки Программы развития	- федеральный уровень: • Конвенция ООН о правах ребенка. • Конституция РФ. • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р. • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - региональный уровень: • Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии

	развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». • Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». • Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314. • - Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования» - уровень ДОУ • - Устав МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области», • - Локальные акты МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области».
Период и этапы реализации Программы развития	Период реализации Программы развития: период с 2019 г. по 2023 г. Этапы реализации Программы развития: <i>1 этап (декабрь 2018 г.) – подготовительный</i> Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Содержание: • Анализ стартовых условий реализации Программы развития. • Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях реализации ФГОС ДО. • Обновление нормативно-правовой базы, механизма реализации Программы развития в соответствии с новыми нормативными документами. • Подготовка кадровых, методических, материально-технических ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа Программы развития. <i>2 этап (2019-2023 гг.) – основной.</i> Цель: деятельность по освоению механизмов реализации ФГОС ДО; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс. Содержание: • Реализация мероприятий, обеспечивающих реализацию целевых подпрограмм по отдельным направлениям развития ДОУ, соотнесение достигнутых результатов и управленческих решений с моделью нового качественного состояния. • Создание условий для успешной реализации

	здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; • Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. • Создание программы мониторинга эффективности образовательной деятельности МБДОУ; • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации ФГОС ДО. <i>3 этап (декабрь 2023г.) – обобщающий</i> Цель: анализ полученных результатов. Содержание: • Анализ результативности реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. • Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. • Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Назначение	Определение перспективных направлений развития ДОУ, построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области», характеристика главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования, управления ДОУ на основе инновационных технологий.
Тенденции развития	Развитие МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» в условиях реализации новой государственной образовательной политики: • обеспечение качества дошкольного образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы организации дошкольного образования; • интенсификация деятельности коллектива; • включённость родителей в управление качеством образования воспитанников.
Цель Программы развития	Создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечения доступности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
Основные задачи, мероприятия Программы развития	• Обновление системы управления ДОУ в соответствии с тенденциями науки об управлении и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ. • Обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период

	дошкольного детства. • Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе. • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания. • Участие ДООУ в реализации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»). • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. • Взаимодействие с социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей. • Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий в МБДОУ. • Повысить социальный статус, конкурентоспособность МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	К 2023 г. планируется достичь следующие результаты: • Нормативно-правовая и научно-методическая базы ДООУ будут соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС дошкольного образования и современным направлениям развития педагогической науки и практики; • Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности. • Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений. • Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья

	воспитанников. • Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; • Развитие педагогического потенциала. • 100% охват педагогических работников квалификационными категориями (первая, высшая) • 100% охват педагогических работников курсами повышения квалификации по ФГОС • Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные и проектные образовательные технологии. • Педагоги МБДОУ реализуют парциальные программы развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»). • Трансляция передового опыта работы ДОУ на уровне Шебекинского района. • Увеличение % участия родителей в жизни детского сада. • Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления присмотра и ухода за воспитанниками. • Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования. • Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО. • В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы. • Обеспечено соблюдение требований СанПиН и пожарной безопасности • Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. • Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. • Установлено новое оборудование на пищеблоке: плита, холодильник; для групповых комнат: детская мебель - столы и стулья, дидактические пособия. • Стабильность функционирования МБДОУ. • Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования.
--	---

Разработчики Программы развития	Творческая группа МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» под руководством заведующего Долженко Н.В.
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области»: педагоги, сотрудники и родители (законные представители) воспитанников
Финансовое обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительность)
Постановление об утверждении Программы развития	Решение Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад села Купино» Протокол № 7 от 26.12.2018
Система организации контроля выполнения Программы развития	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет Учредитель, органы управления МБДОУ (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей) на основе анализа деятельности, результатов Самообследования ДОУ (ежегодно через сайт ДОУ). Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Купино Шебекинского района» функционирует с 19 июля 1980 года. Учреждение создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О бюджетных учреждениях» путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение находится в центре села. Рядом расположены: парк культуры и отдыха, «Центр традиционной культуры», Дом культуры, амбулатория, почтовое отделение, сберкасса, магазин, аптека, автобусная остановка. Дошкольное учреждение конкурентоспособно. В ДОУ есть очередь.

Юридический и фактический адрес Учреждения: 309263, Белгородская область, Шебекинский район, село Купино, ул. Парковая, 10.

Телефон: 8(47248)-78-2-69

Электронная почта: dolzhenkonatalya@yandex.ru

Адрес сайта: <http://kudou.nubex.ru/>

Заведующий МБДОУ - Долженко Наталья Владимировна, образование высшее, I квалификационная категория, педагогический стаж - 17 лет, в должности – 3 года.

Лицензия: серия 31Л01 регистрационный номер № 8329, выдана Департаментом образования Белгородской области 12.09.2016г.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование - муниципальный район «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Шебекинского городского округа в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Юридический и фактический адрес Учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Центральная, 2.

Режим работы Учреждения устанавливается исходя, из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) и праздничные дни;
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

Миссия ДООУ - качественное удовлетворение потребностей семьи, школы и общества в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, духовно-нравственной личности ребёнка. Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, срок обучения 5 лет. Уровень образования - дошкольное образование. Форма обучения - очная. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад села Купино» ведется на русском языке.

Здание МБДОУ типовое, имеет 4 групповых помещения с плановым количеством детей 75 человек.

Контингент воспитанников

№	Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп
1.	от 2 до 3 лет	1 младшая группа	общеразвивающая
2.	от 3 до 4 лет	2 младшая группа	общеразвивающая
3.	от 4 до 5 лет	Средняя группа	общеразвивающая
4.	от 5 до 7 лет	Старшая группа	общеразвивающая

Образовательный процесс осуществляется на основе:

№	Используемые программы	Срок реализации
1	Основная образовательная программа ДООУ с учетом УМК программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5 лет (с 2 до 7 лет)

Используются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

№	Используемые программы	Срок реализации
1	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	3 года (с 4 до 7 лет)
2	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых.	4года (с 3до 7 лет)
3	«Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.	4 года (с 3 до 7 лет)
4	«Выходи играть во двор» Л.Н.Волошиной	4 года (с 3 до 7 лет)

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ являются: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие дошкольников.

На базе дошкольного образовательного учреждения оказываются бесплатные дополнительные образовательные услуги на договорной основе с ГБУ ДО «Центр традиционной культуры»:

- кружок по народоведению «Искорка»;
- кружок «Ритмика».

3. ПРОБЛЕМНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

3.1. Количественно - качественные характеристики педагогического состава.

Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив детского сада создаёт необходимые условия для обеспечения качества современного дошкольного образования. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный.

Педагогический состав ДОУ:

- В соответствии со штатным расписанием в ДОУ работают 8 педагогов:
- старший воспитатель - 1,
 - музыкальный руководитель - 1,

- воспитатель - 6.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

Таблица 1

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	Человек	%
До 25	-	-
25–29	1	12,5
30-39	2	25
40–44	1	12,5
45-49	1	12,5
50–54	-	-
Более 55	3	37,5

Из таблицы №1 видно, что в МБДОУ наблюдается преобладание среднего возраста педагогического состава.

Таблица 2

Уровень образования педагогических работников МБДОУ

Образование	Число работников	
	Человек	%
Высшее	2	25
Среднее специальное	6	75
Среднее	–	-
Обучаются в ВУЗе	1	12,5

Из таблицы №2 видно, что два педагога (25%) имеют высшее профессиональное образование, 1 педагог (12,5%) имеет среднее специальное педагогическое образование и обучается в ВУЗе. Таким образом, педагоги стремятся повысить уровень своего образования.

Таблица 3

Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому):

Стаж работы	До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20	20 и более
Кол-во педагогов	1	-	1	1	2	3

Из таблицы №3 видно, что распределение по стажу работы оптимально и позволяет сочетать опыт и ответственность старшего поколения с инициативой и знаниями молодых педагогов.

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Год	Число работников, %		
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	не аттестованы
2018	2 (25%)	5 (62,5%)	1 (12,5%)

Из таблицы №4 видно, что все педагоги стремятся получить категорию и повысить свой профессионализм, 1 (12,5%) – молодой специалист.

В ДОУ имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, который рассчитан на пять лет.

3.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность ДОУ: цели, задачи, результаты.

Методическая работа в педагогическом коллективе направлена на освоение педагогами новых нормативно - правовых документов, обеспечивающих функционирование дошкольных учреждений в современных условиях и обучение воспитателей новым формам построения образовательного процесса адекватных возрасту детей. Проведена значительная работа по изучению и внедрению ФГОС ДО, что обеспечило понимание педагогами принципиальных различий обучения в детском саду, организованного в виде учебной деятельности и через организацию специфических детских видов деятельности. Воспитатели осознали необходимость изменения собственной позиции по отношению к ребёнку; расширение границ самостоятельной игровой деятельности; возможности организации совместной деятельности; значимость интеграции различных образовательных областей.

Приоритетная цель научно-методической деятельности – обеспечение высокого качества работы по образованию, воспитанию и развитию воспитанников детского сада посредством повышения профессиональной компетентности педагогов, тесного взаимодействия с родителями и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.

Результативность научно-методической работы определяется на основе комплексной оценки конечных результатов профессиональной деятельности педагогов. Это значит, что:

- Воспитатели и ДОУ как организационная структура работают эффективно, получают высокую оценку своей деятельности со стороны детей и родителей.
- Достигаются высокие результаты в обучении, замечен индивидуальный прогресс воспитанников, то есть результаты повышаются до оптимального уровня или приближаются к нему (с учётом целевых ориентиров).
- ДОУ и отдельные педагоги получают высокую внешнюю оценку со стороны управляющих органов образования, конкурсных комиссий.

- Тиражируется методическая продукция (Педагоги публикуют статьи в печатных изданиях, в сети Интернет, в том числе на персональных сайтах педагогов).

Такая организация образовательной деятельности для педагогов нашего детского сада по силам. Многие имеют опыт инновационной деятельности, участвуют в научно-практических семинарах, конкурсах.

Систематически обеспечиваются условия для повышения квалификации педагогов в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в соответствии с графиком, так же через дистанционные курсы повышения квалификации.

В ДОУ проводятся консультации, педсоветы, совещания. Все воспитатели участвуют в работе районных постоянно действующих семинаров. Организует и координирует работу методической службы старший воспитатель ДОУ.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма педагогов используются так же такие формы работы, как взаимопосещения, обобщение актуального педагогического опыта работы, самообразование педагогов, мастер-классы, деловые игры и другое.

Всё это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Педагоги ДОУ имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд.

О профессионализме педагогов ДОУ свидетельствуют публикации в периодических изданиях, в научно-практических сборниках, интернет-изданиях, участие в конкурсах.

Перечень участников профессиональных конкурсов за 2017 – 2018 уч. год

№	Ф.И.О.	Название конкурса	Место
1	Коллектив ДОУ	Муниципальный смотр-конкурс «Зеленый огонек-2017» (декабрь 2017)	3 место
2	Несмашнева Н.И.	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по ПДД «Безопасность на дороге», номинация «Лучший лэпбук по ПДД»	2 место

		(март 2018)	
3	Коллектив ДОУ	Муниципальный этап регионального конкурса «Детский сад года-2018» (июнь 2018)	участие
4	Несмашнева Н.И.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Эко-лето», номинация «Педагог» (июль 2018)	2 место
5	Коллектив педагогов	Муниципальный интернет-конкурс по профилактике ДДТТ «#Дети без ДТП» (октябрь 2018)	участие
6	Коллектив педагогов	Муниципальный конкурс по профилактике ДДТТ «Научи ребенка ПДД» (ноябрь 2018)	призер

Перечень публикаций педагогов ДОУ 2017-2018 уч.год

№	Ф.И.О.	Уровень	Где опубликовано (в том числе сайт ДОУ)
1	Немшилова Т.А.	Печатная публикация на муниципальном уровне	Сборник Фестиваль педагогических идей (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений города Шебекино и Шебекинского района) Конспект ОД «Путешествие в весенний лес» г. Шебекино, 2017г.
2	Несмашнева Н.И.	Печатная публикация на всероссийском уровне	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика», статья «Реализация комплексно - тематического принципа на занятиях по физическому развитию путем оформления развивающей среды», - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017г.
3	Немшилова Т.А.	Печатная публикация на всероссийском уровне	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития», статья «Использование тематических модулей в работе по физическому развитию детей в условиях ФГОС ДО» - Чебоксары:

			ЦНС «Интерактив плюс», 2017г.
4	Наумова М.В.	Печатная публикация на всероссийском уровне	Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции «Научное и образовательное пространство: перспективы развития», статья «Развитие творческих способностей у дошкольников через нетрадиционные техники рисования в условиях ФГОС ДО», - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017г.
5	Сергеева О.Н.	Публикация на сайте ДОУ	Спортивные праздники и развлечения в ДОУ - задачи, содержание, новые подходы, методические рекомендации (декабрь 2017)
6	Купина А.Ю.	Публикация на сайте ДОУ	Консультация для воспитателей «Организация работы по обучению элементам спортивных игр на прогулке» (декабрь 2017)
7	Немшилова Т.А.	Публикация на сайте ДОУ	Консультация для педагогов "Ритмопластика в детском саду" (декабрь 2017)
8	Наумова М.В. Купина А.Ю. Долженко Н.В.	Печатная публикация на всероссийском уровне	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт и перспективы развития», статья «Формирование навыков культурного поведения на дорогах посредством ознакомления с окружающим», - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018г.
9	Несмашнева Н.И.	Публикация на сайте ДОУ	Семинар-практикум для педагогов «Варианты создания оборудования своими руками для игр с ветром, песком, водой» (июнь 2018)
10	Наумова М.В.	Публикация на сайте ДОУ	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей в летний период» (июль 2018)

11	Ишкова Т.И.	Публикация на сайте ДОУ	Консультация для педагогов «Воспитание у детей любви к Родному краю» (апрель 2018)
12	Тонких З.И.	Публикация на сайте ДОУ	Мастер-класс для педагогов «Дыхательные игры-упражнения» (август 2018)
13	Семенякина А.В.	Публикация на сайте ДОУ	Памятка для родителей. «Адаптационный период в детском саду» (август 2018)

**Выступления, мастер-классы педагогов ДОУ
на различных уровнях**

№	ФИО педагога	Уровень выступления	Тема выступления (мероприятия)
1	Наумова М.В.	«Развитие творческих способностей дошкольников посредством различных видов деятельности» ПДС для воспитателей групп детей младшего и среднего возраста ДОО г. Шебекино и Шебекинского района (ноябрь 2017г.)	Мастер-класс для педагогов «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»
2	Купина А.Ю.	«Развитие творческих способностей у детей посредством цветопластического моделирования из бумаги» ПДС для воспитателей ДОО г. Шебекино и Шебекинского района (февраль 2018г.)	Мастер-класс для педагогов «Моделирование из бумаги сказочных героев с детьми дошкольного возраста»
3	Сергеева О.Н.	«Разнообразие форм и методов в развитии танцевально-игрового творчества детей» ПДС для воспитателей ДОО г. Шебекино и Шебекинского района (апрель 2018г.)	Мастер-класс для музыкальных руководителей «Развитие творческих способностей у дошкольников через театрализованную деятельность»
4	Наумова М.В.	ПДС для старших воспитателей ДОО г. Шебекино и Шебекинского района (ноябрь 2018г.)	Открытое занятие «Родной свой край, люби и знай»
5	Немшилова Т.А.	ПДС для старших	Открытое занятие «Я

		воспитателей ДОО г. Шебекино и Шебекинского района(ноябрь 2018г.)	живу в России, в Белгородской области»
6	Несмашнева Н.И.	ПДС для старших воспитателей ДОО г. Шебекино и Шебекинского района(ноябрь 2018г.)	Доклад «Личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (ОО «Познавательное развитие»)

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень. Анализ работы педагогического коллектива позволяет сделать вывод о повышении квалификационного уровня педагогов, стабильности работы, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей. В ДОУ созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, исполнение своих обязанностей.

Проблемы:

- Введение в действие нового документа профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой учреждения задачу по осуществлению работы постоянно действующего семинара внутри учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и педагогическим работникам.

- Отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники, что приводит к недостаточному включению информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей педагогов.

Исходя из этого необходимо:

- Продолжать работу по повышению профессиональной квалификации педагогов, распространению передового педагогического опыта как внутри Учреждения, так и за его пределами, принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в ПДС.

- Педагогам продолжить работу по самообразованию.

- Принять участие в 2018-2019 году в муниципальном проекте «Маленький турист».

- Приобрести компьютерную технику.

3.3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив МБДОУ работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Детский сад не

может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня простудных заболеваний, через эффективную систему закаливания. Сократить инфекционные заболевания мы стремимся при помощи безусловного выполнения санитарно-гигиенических требований.

С целью сохранения психического и физического здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости проводится **систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:**

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения воспитанников каждой возрастной группы для сохранения психического здоровья;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды для формирования положительной мотивации здорового образа жизни, активных занятий физкультурой и подвижными играми, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в ДОУ:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья детей.
2. В ДОУ осуществляются тематические проекты муниципального уровня и уровня ДОУ с участием педагогов, детей и родителей, пропагандирующие здоровый образ жизни.
3. Здоровьесбережение детей является основной задачей в плане работы ДОУ.

Динамика состояния здоровья воспитанников.

Среднесписочный состав за 2018 год составил 81 ребенок, как и в 2017 году, что свидетельствует о постоянстве количества детей в сельской местности.

Всего 2018 году зарегистрировано 65 случаев заболеваний, в 2017 году 68 случаев. В 2018 году инфекционные заболевания (ветряной оспы-18 случаев), в 2017 году - нет.

Среди заболеваний лидирующее место занимают - болезни органов дыхания - 32 случая, что на 22 случая меньше, чем за 2017 год.

Зарегистрировано прочих заболеваний за 2018 год – 15 случаев, что на 1 случай больше, чем 2017 году.

Распределение детей по группам здоровья

	2016 год	2017	2018
1 группа здоровья	29	44	41
2 группа здоровья	53	35	33

3 группа здоровья	6	2	6
4 группа здоровья	-	-	-
Количество детей-инвалидов, посещающих ДОО	-	-	-

Вывод: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО базируется на изучении возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ежемесячно анализируются причины заболеваемости детей и проводятся мероприятия по их устранению. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по разделу «Физическое развитие». Уровень профессионального мастерства педагогов высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Но существует и ряд проблем:

- Уровень здоровья вновь поступающих детей, что требует координации и усиленной работы педагогов по своевременному выявлению и повышения уровня здоровья таких детей;
- Недостаточная оснащенность территории МБДОУ для организации физкультурно-оздоровительной работы;
- Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Проблема укрепления здоровья продолжает оставаться актуальной для детского сада.

Исходя из этого необходимо:

- Продолжать использовать современные здоровьесберегающие технологии при организации образовательного пространства для всех участников образовательных отношений в Учреждении;
- Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах и на территории;
- Тесное взаимодействие с родителями по вопросам закаливания, повышения двигательной активности, проведения профилактических прививок, охраны психического здоровья.

3.4. Результативность образовательного процесса

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

(ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Для качественной реализации образовательной программы ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отражают положительную динамику развития всех воспитанников и используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

**Результаты педагогической диагностики
освоения воспитанниками содержания образовательных областей
образовательной программы ДОУ за 2017-2018 учебный год**

Возрастная группа	Октябрь 2017г. (%)			Май 2018г. (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1 младшая	19%	56%	25%	36%	58%	6%
2 младшая	10%	70%	20%	30%	65%	5%
Средняя	6%	75%	19%	60%	40%	0
Старшая	60%	30%	10%	80%	20%	0

Диагностика развития детей выявила достаточный уровень логического мышления, любознательности и креативности, владение нормами и правилами социального поведения, межличностного общения; соответствие физического состояния дошкольников нормативам физического развития; достаточный уровень воспитанности детей, а также развития трудовой и игровой деятельности.

Сводные результаты **уровня сформированности у воспитанников старшей группы предпосылок к обучению в школе за 2 года.**

Уровень готовности	2016-2017		2017-2018	
	человек	%	человек	%
1 - готовность	16	76%	15	83%
2 – условная готовность	5	24%	3	17%
3 – условная неготовность	-	-	-	-
4 - неготовность	-	-	-	-
Количество детей	21		18	

Результат диагностики показывает качество образовательной работы в ДООУ на достаточном уровне. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Организация педагогического процесса с детьми старшей группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная деятельность по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков. У детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Результативность образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах в 2018 году:

Дата	Наименование	Место
Февраль 2018	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый Белгородский край», Михно Андрей (приказ МКУ «УО» №313 от 13.02.2018)	2 место
Март 2018	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», Михно Андрей, музыкальный руководитель Сергеева О.Н. (приказ МКУ «УО» №420 от 05.03.2018)	Самое лирическое исполнение
Март 2018	Муниципальный конкурс на лучший социальный ролик по профилактике ДДТТ «Берегите нас!», семья Калабух Александры, воспитатель Купина А.Ю. (приказ МКУ «УО» №424 от 06.03.2018)	2 место
Март 2018	Муниципальный конкурс по разработке моделей светоотражающих элементов для обучающихся «Светлячок», Шавырина София, воспитатель Наумова М.В. (приказ МКУ «УО» №482 от 05.03.2018)	2 место
Апрель 2018	Муниципальный конкурс семейных проектов «Мы выбираем здоровье», семья Барышевой Полины (приказ МКУ «УО» №654 от 10.04.2018)	2 место

Май 2018	Муниципальный этап конкурса «Мозаика детства, номинация «Хореография», группа воспитанников, воспитатель Купина А.Ю. музыкальный руководитель Сергеева О.Н. (приказ МКУ «УО» №784 от 03.05.2018)	2 место
Май 2018	Муниципальный этап конкурса «Мозаика детства, номинация «Хореография», группа воспитанников, воспитатель Немшилова Т.А. (приказ МКУ «УО» №784 от 03.05.2018)	лауреаты
Май 2018	Муниципальный конкурс чтецов «Я помню! Я горжусь!», Шавырина София, воспитатель Наумова М.В. (приказ МКУ «УО» №893 от 18.05.2018)	3 место
Июль 2018	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Эко-лето», воспитанники средней группы, воспитатель Наумова М.В. (приказ МКУ «УО» №1117 от 09.07.2018)	2 место
Сентябрь 2018	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», Барышева Полина (приказ МКУ «УО» №1491 от 18.09.2018)	3 место
Октябрь 2018	Муниципальный этап регионального конкурса «Про здоровье», Плешков Димитрий (приказ МКУ «УО» №1613 от 08.10.2018)	3 место
Октябрь 2018	Муниципальный этап регионального конкурса «Про здоровье», Балдина Варвара (приказ МКУ «УО» №1613 от 08.10.2018)	2 место
Октябрь 2018	Муниципальный конкурс стихов и рассказов «Тебе, мой край родной», Цой Димитрий (приказ МКУ «УО» №1661 от 15.10.2018)	2 место
Ноябрь 2018	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад детей дошкольного возраста «Быть здоровым- это здорово», воспитанники старшей группы(приказ МКУ «УО» №1909 от 26.11.2018)	2 место

Вывод: Работу с детьми можно признать успешной. Об этом свидетельствуют реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика. Диагностика показывает качество дошкольного образования в ДОУ, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению их здоровья, обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец года находятся в пределах высокого и среднего уровня. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному

обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДООУ в большинстве случаев к школе готовы.

Но имеются и проблемы:

- Недостаточная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе;
- Отсутствие в необходимом количестве технических средств обучения, что приводит к недостаточному включению информационных ресурсов в образовательный процесс.
- Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов ДООУ и школы не носит системного характера.

В целях улучшения качества образовательного процесса необходимо:

- Пополнять развивающуюся среду;
- Приобрести технические средства обучения;
- Вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию партнёрских и преемственных отношений.

3.5. Взаимодействие с социумом

Характеристика социального портрета семей воспитанников

Критерии опроса	
1. Социальный статус семьи	
Полные семьи	72
Неполные семьи	15
Многодетные	12
Опекуны	-
2. Жилищные условия	
	%
Собственное жильё	92
Проживающие в стесненных жилищных условиях	4
Не имеющие собственного жилья	4
3. Образовательный ценз	
Высшее образование	33
Среднее специальное	57
Среднее	10
Незаконченное среднее	-

Социальный портрет родителей ежегодно меняется: незначительно уменьшился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 5%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Нет родителей – опекунов.

Анализируя социальное положение семьи (образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень), можно сделать вывод, что контингент

родителей очень широк и различен, но наше учреждение находит подход к каждой семье.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2018г. выявлены следующие результаты:

№	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1	Общее количество воспитанников в ДОО		-//-	-//-	-//-
2	Общее количество, участвующих в анкетировании	64	-//-	-//-	-//-
3	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	52	10	2
4	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	64	0	0
5	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	63	1	0
6	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	63	1	0
	Удовлетворенность родителей (%)	97%	-//-	-//-	-//-

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность ДОУ – 97%, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вывод Социальный портрет свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье. В МБДОУ нет замещающих семей, 72 - полных семей, 15 - неполных семьи, где родитель воспитывает ребенка одна, 12 многодетных.

Нет семей, страдающих наркотической зависимостью, находящихся в кризисной ситуации, нет семей, где дети бы испытывали насилие или жестокое обращение.

90% имеют хорошее или среднее материальное положение. 98% родителей заинтересованы в воспитании своих детей, в создании комфортной и доброжелательной среды для их жизни.

Вся работа с родителями основывается на результатах диагностики. Результаты обязательно анализируются, выявляются проблемы, определяются пути их решения. На данном этапе свыше 97% родителей свидетельствуют об удовлетворённости услугами детского сада, квалификацией педагогов, оснащённостью образовательного процесса.

Проблемы:

- Включение родителей в образовательный процесс. Половина из них делают это или по настойчивой просьбе воспитателей или отказываются от участия в совместных с детьми и родителями делах;

- Дефицит времени у родителей.

Пути решения:

- Совершенствовать развитие новых форм работы с детьми и родителями;

- Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, привлекать детей и родителей к активному взаимодействию с окружающей социальной средой на основе проведения социально ориентированных акций, к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей.

Социальное окружение

В МБДОУ «Детский сад села Купино Шебекинского района Белгородской области» налажено сотрудничество с:

- МБОУ «Купинская СОШ»;
- МУК «Библиотека» села Купино;
- ГБОУ ДО «Центр традиционной культуры» села Купино;
- ОГБУЗ «Шебекинская городская больница»
- МУК «КДЦ Купинский сельский дом культуры»»

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села и ближайших сел.

Взаимодействие с этими социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Взаимодействие строится по направлениям:

- формирование привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников;
- формирование познавательной творческой активности, интереса к окружающему;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Экскурсии.
- Взаимопосещение ОД, совместные мероприятия, участие в родительских собраниях.
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, развлечения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах, в торжественных линейках.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их творческого потенциала.

Налажены внешние связи: МКУ «Управление образования Шебекинского района», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия с целью обследования детей и направления их в группу компенсирующей направленности.

Вывод: Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Проблема взаимодействия с социальными партнёрами в том, что в большинстве случаев инициатива идёт от детского сада и не всегда находит отклик и заинтересованное отношение у партнёров.

Пути решения: продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

3.6 Материально-техническая оснащенность. Развивающая среда ДООУ:

Участок ДООУ озеленен, имеет спортивную площадку, тропу здоровья, огород, аптеку, фруктовый сад, цветники. На территории детского сада имеются физкультурная площадка, тематические уголки, экологическая тропа, метеоплощадка, автоплощадка, четыре прогулочных участка, на которых расположены зоны для отдыха, теневые навесы, беседки, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком. Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище.

Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Окна - пластиковые и деревянные. Двери металлические и деревянные.

Педагогический блок:

- Групповые помещения - 4, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, раздевалки, моечной; 2 спальной комнаты.

- Физкультурно – оздоровительный сектор и Художественно-эстетический сектор включают музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом, физкультурно – оздоровительные уголки в групповых комнатах, спортивная площадка на улице. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

- Кабинет заведующего.

- В методическом кабинете представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия. Методический кабинет пополняется методической литературой по ФГОС, выписываются периодические издания для детей и педагогов «Веселая переменка», «Спортивная смена», «Белгородские известия», «Белгородская правда».

- Мини-музей «Горница»- центр краеведения, в котором сосредоточены материалы по изучению родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры.

Возрастные группы и помещения для занятий с детьми в достаточном количестве обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками и пособиями, спортивным инвентарем и другими необходимыми материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства:

- музыкальный центр - 2;
- магнитофон – 4;

- компьютеры - 1;
- ноутбук - 1;
- принтер - 1;
- проектор-1;
- экран – 1.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет лицензирован, оборудован техническими средствами в соответствии с лицензией.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

Кухня-пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник – 3 штуки, электроплиты – 1 штука, электрическая мясорубка – 1 штука).

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами.

Все указанные помещения полностью оборудованы и соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проводится косметический ремонт. Приобретаются дополнительно: оборудование для пищеблока - холодильник, плита, для групповых комнат: детская мебель - столы и стулья, дидактические пособия. Большая работа проводится по благоустройству территории детского сада. Обновляется и пополняется предметно - развивающая среда в группах.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации. (Обслуживающая организация: ФГУП «Охрана»).
2. Организация связи – телефон.
3. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре (Обслуживающая организация: ООО «Сигнал»).
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
9. Паспорт безопасности.

Вывод: Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет

ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Оценка материально-технических условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Произведен достаточный объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Пути решения: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Финансовое обеспечение

Для обеспечения деятельности (оказание услуг по организации дошкольного образования) на основании плана ФХД учреждению предоставляются субсидии, средства родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Внебюджетная деятельность ДОУ представляет собой доходы от добровольного пожертвования физических и юридических лиц, в рамках действующего законодательства.

Проблемы:

- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО;
- Кризисное положение традиционных партнеров в связи с экономическим спадом.

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

В условиях бюджетного учреждения проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается **в трёх аспектах:**

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования МБДОУ «Детский сад села Купино», выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение; обеспечение государственно-общественного управления учреждением; открытость.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития МБДОУ «Детский сад села Купино», направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Методологическую основу концепции Программы развития составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского - о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, которая нацелена на оказание помощи молодому поколению при вхождении в мир, накоплению самостоятельного социального опыта;

- теоретические разработки С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина - о закономерностях психического развития личности дошкольника;

- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского - по вопросам социализации, творческого развития личности;

- работы А. М. Моисеева, М. М. Поташника, П. И.Третьякова, А. А. Майера, К. Ю. Белой и других - по управленческому проектированию.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

В основу реализации Программы развития в нашем дошкольном учреждении положены следующие принципы:

- самоценности детства. Полноценного проживания всех этапов детства;

- признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- личностной ориентации содержания образования, предполагающей развитие творческих способностей воспитанников, индивидуализацию их образования с учётом интересов и склонностей; поддержка инициативы ребёнка;
- гуманизации, культуросообразности и природосообразности, что является отражением в содержании образования на каждом этапе обучения и воспитания всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, познавательное, социальное, эстетическое, коммуникативное развитие воспитанников;
- развивающего характера обучения и воспитания, предполагающего ориентацию на «зону ближайшего развития» ребёнка, способствующего выбору оптимального темпа развития каждого дошкольника, обеспечивающего универсальность получаемых знаний и возможность применения их в новых ситуациях;
- приоритета сохранения здоровья воспитанников, единства развивающей и оздоровительной работы с детьми;
- сохранения в содержании образования деятельностного компонента, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей населения существует необходимость **изменения главных механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие МБДОУ:**

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- повышение результативности образовательной деятельности.

Новая модель МБДОУ «Детский сад села Купино» предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей (законных представителей) и представителей социума в выработке, принятии и

реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- информатизацию образовательного процесса учреждения и системы управления ДООУ;

- принципиально новую предметно-развивающую и информационную среду дошкольного учреждения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

Раздел 5. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

Главная цель Стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования ДООУ на период до 2023 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом. В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Развитие дошкольного образования ДООУ ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Обновление системы управления ДООУ в соответствии с тенденциями науки об управлении и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ, приведение нормативно-правовой базы в оптимальное состояние для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений			
1.1	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы	2019	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
1.2	Совершенствование механизмов управления ДООУ на основе современных нормативно-правовых требований и научно-	2019-2023	Созданная управленческая информационно-технологическая среда ДООУ нормативно-правовая и учебно- методическая база

	методических рекомендаций.		ДОУ будет соответствовать требованиям ФЗ- 273, ФГОС ДО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики
1.3	Расширение использования в управлении ДОУ информационно-коммуникативных технологий		
1.4	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса		
1.5	Систематическое обновление сайта ДОУ в соответствии с изменяющимися требованиями		
1.6	Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов ДОУ).	2020-2023	Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием ДОУ
2. Обеспечения организационно-педагогических условий для реализации права детей на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.			
2.1	Использование инновационных технологий, основанных на ведущей деятельности дошкольников, с учётом сензитивных периодов в развитии ребёнка, обеспечивающих высокую эффективность образовательного процесса.	2019-2023	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные пособия, методические разработки и т.д.).
2.2	Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ		
2.3	Внедрение парциальных программ познавательного и социально-коммуникативного развития в образовательный процесс	2019-2023	Развитие детей находится на уровне, представленном в целевых ориентирах ФГОС ДО.
2.4	Совершенствование системы поддержки и сопровождения детской одаренности	2019-2023	Занесение одаренных детей в муниципальный банк данных
3. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе.			

3.1	Вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию партнёрских и преемственных отношений.	2019-2023	Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в детском саду, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.			
4.1	Пополнение и обновление развивающей среды, способствующей сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.	2019-2023	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению и оптимизации здоровья воспитанников.
4.2	Формирование у детей активного отношения к здоровью и потребности в здоровом образе жизни на основе знаний, умений и опыта, полученных в системе дошкольного образования и семейного воспитания.	2019-2023	Физическое развитие детей находится на уровне, представленном в целевых ориентирах ФГОС ДО.
4.3	Изменение образовательного поля ребенка на уровне здоровьесориентированных социально-игровых проектов и технологий для обеспечения нового качества образования, высокой мотивации и сохранения здоровья ребенка.	2019-2023	Социально-игровые проекты в физкультурно-оздоровительной деятельности
4.4	Обобщение и распространение опыта работы по проблеме укрепления здоровья дошкольников, основ безопасной жизнедеятельности	2019-2023	Актуальный педагогический опыт внесен в банк данных на муниципальном уровне
4.5	Недопущение перегрузок воспитанников в образовательной деятельности на занятиях. Оптимизация режима дня и недели с учётом возрастных возможностей дошкольников и санитарно-гигиенических норм	2019-2023	Оптимальный режим дня, основанный на совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей.
4.6	Включение родителей в процесс физического	2019-2023	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,

	воспитания детей в дошкольном учреждении. Взаимодействие и взаимопонимание с родителями в вопросах закаливания, увеличения двигательной активности на открытом воздухе, профилактических прививок.		повышение функционирования
4.7	Проведение семинаров, круглых столов по организации здорового образа жизни и правильного питания для педагогов ДОУ	2019-2023	Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах здоровьесбережения
4.8	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение воспитанников, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом		
5. Участие ДОУ в реализации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).			
5.1	Реализация программы, направленной на формирование гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности дошкольников	2019-2023	Педагоги МБДОУ реализуют парциальные программы развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).
5.2	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста для педагогов и родителей	2019-2023	Трансляция передового опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию
5.3	Создание банка социальных коллективных проектов	2019-2023	Создан банк проектов

5.4	Участие в социально значимых акциях и проектах, организация детско-родительских праздников нравственно-патриотического направления	2019-2023	Повышение родительской компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания, имиджа ДООУ.
6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
6.1	Анализ и определение резервов сложившейся в ДООУ системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2019	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников ДООУ с учетом требований ФГОС ДО
6.2	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов ДООУ)	2019-2023	100% педагогов пройдет повышение квалификации по современному содержанию дошкольного образования
6.3	Организация участия педагогических работников в аттестации.	2019-2023	50% педагогов имеют первую квалификационную категорию; 50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
6.4	Организации мероприятий научно-методической направленности в рамках социального партнерства (конференции, семинары, педагогические чтения, совместные занятия, мастер-классы и т.п.)	2019-2023	Повышение педагогической компетентности
7. Повышение педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования			
7.1	Обеспечение результативной психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в	2019-2023	Изменение родительских установок и ожиданий во взаимоотношениях с детьми

	вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей		
7.2	Сотрудничество детского сада и родителей выстраивать с пониманием того, что семья и детский сад имеют свои особые функции, не могут заменить друг друга	2019-2023	Банк материалов из опыта семейного воспитания. Сценарии совместных детско-родительских практик (праздников, спектаклей, занятий, экскурсий).
8. Взаимодействие с социальными институтами детства для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учетом их индивидуальных способностей.			
8.1	Продолжать работу по взаимодействию с социальными институтами, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе	2019-2023	Развита система социального партнерства, ориентированная на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования
9. Совершенствование материально-технических и информационно-методических условий в МБДОУ.			
9.1	Обновление предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2023	Развивающая предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию ФГОС ДО
9.2	Совершенствование системы безопасности в МБДОУ	2019-2023	Обеспечено соблюдение требований СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности
8. Повышение социального статуса дошкольного образовательного учреждения, качества образовательной инфраструктуры			
8.1	Предоставить широкий спектр качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.	2019-2023	Повышен социальный статус ДОУ
8.2	Расширение возможностей сети Интернет, сетевых сообществ ВКонтакте и др.	2019-2023	ДОУ зарегистрировано в сети Интернет, поддерживается информационная активность
8.3	Распространение передового	2022-2023	Распространен передовой

	опыта работы МБДОУ		опыт работы
--	--------------------	--	-------------

РАЗДЕЛ 6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ЗНАЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые индикаторы и значения программы	
Индикатор	Целевое значение (2023год)
Физическое и психическое благополучие выпускников ДОУ	Снижение заболеваемости повышение функционирования и достижение воспитанниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и продолжение обучения на следующей ступени образования на основе реализации непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутри ДОУ системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
Создание условий для внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное дошкольное образование, успешную социализацию воспитанников, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей.
Полный переход ДОУ на новые образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта.	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных программ на основе их интеграции.

Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования на уровне дошкольного и начального образования.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника ДООУ.	Сформированность личности выпускника, обладающего необходимыми качествами, в соответствии с целевыми ориентирами, навыками самостоятельности и активности, способного к свободе выбора, толерантности и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, самостоятельную деятельность воспитанников.
Создание качественно новой модели педагога ДООУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ДООУ на основе участия в праздниках, непосредственно образовательной деятельности и других мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте ДООУ.
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития дошкольников, профессиональной компетентности педагогических кадров.

РАЗДЕЛ 7. ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Приведение материально-технической базы ДООУ к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернета.

- Для автоматизации процессов управления ДООУ и для работы с родителями использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Пополнение и обновление наглядно-методических пособий в соответствии с требованиями ФГОС и новыми образовательными программами для полноценной их реализации .
- Текущий ремонт здания (ежегодно)
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса;
- Приобретение спортивно-физкультурного инвентаря и игровых пособий (с 2019г. по 2023 гг. по 5 тыс. руб. ежегодно).

Ожидаемые результаты:

- Разработка системы мероприятий с использованием ИКТ, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников для создания благоприятных условий для развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Создание системы дистанционного обучения родителей по проблемам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

1. Недостаточная степень разработанности правовой, нормативно- законодательной основы дошкольного образования

Пути снижения риска:

- Создание электронного банка научно-методического обеспечения процесса непрерывности образования на основе положений отечественных и зарубежных исследований;
- Организация работы творческой группы, координирующей процесс научно-методического и нормативно-правового сопровождения процесса непрерывности образования в ОУ.

2. Недостаточная подготовка части педагогических кадров, несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога.

Пути снижения риска:

- Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога. Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов,

карты образовательных запросов педагогов;

- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждением;

- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников.

- Включение педагогов, не имеющих высшего образования, в систему дистанционного (заочного) обучения на дошкольном отделении НИУ «БелГУ».

3. Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения.

Пути снижения риска:

- Интеграция образовательного процесса ДООУ с мероприятиями, организуемыми совместно с социальными партнёрами и родителями.

4. Несовершенство системы управления созданием развивающей образовательной среды ДООУ

Пути снижения риска:

- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий и создании для этого развивающей образовательной среды;

- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными педагогами по вопросам создания трансформируемой, вариативной, насыщенной, доступной среды для реализации основной образовательной программы.

5. Недостаточная степень принятия родителями воспитанников личностно-значимой идеи о значимости дошкольного этапа развития ребёнка и необходимости образования в этот период.

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс дошкольного образования более открытым.

- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.).

- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 9. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Результаты реализации Программы развития МБДОУ будут оцениваться и измеряться:

организацией **системного мониторинга качества образования**: диагностическими методиками, экспертными методами (сравнение, диагностика);

системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения, собеседованиями.

Методы оценки качества:

- инструментальный
- расчетный
- статистический
- органолептический
- экспертный
- социологический
- комбинированный

Формы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самооудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати;
- участие в Интернет- семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня;
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития

отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Мониторинг реализации Программы развития:

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения образовательных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития МБДОУ и результатов инновационной деятельности образовательного учреждения проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг введения ФГОС в образовательный процесс ДОУ;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников;
- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др.;
- мониторинг интересов воспитанников;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг индивидуализации образования;

- мониторинг информационного обеспечения деятельности, в т.ч. на основе применения ИКТ;
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;
- мониторинг общественного рейтинга МБДОУ.

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап - организационно-подготовительный (2019 год):

- анализ результативности работы МБДОУ;
- формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы;
- выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации ФГОС ДО

II этап - основной, внедренческий (2019 - 2022 годы):

- отработка механизма реализации Программы;
- создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;
- управление инновационными процессами в МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

III этап - заключительный, итоговый (2023 год):

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ;
- обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

45 (сорок пять) листов



Заведующий И.В. Долженко

Handwritten signature in blue ink, extending from the stamp area across the page.